

שותפות ושותפים יקרים,

תוכנית 'בארי' מבקשת לחזק את ידיכם בימים קשים אלו ולתרום למאמצים שלכם לקיים שגרת לימודים וקשר הדוק ומיטיב עם התלמידים/ות.

לפניכם "מילה טובה" - מערכי הוראה קצרים לשימוש יומיומי. המערכים נבנו מתוך מחשבה שעיסוק קבוע במילה יומית נבחרת, באמצעות טקסט משמעותי, יאפשר לפתוח את הלב והראש לחיבור משותף ושיח מעמיק דרך אוצרות התרבות שלנו. אנו מבקשים להציע לימוד אינטלקטואלי לצד ממד רגשי שנותן תוקף ולגיטימציה למגוון התחושות והרגשות של התלמידים/ות ומנסה להאיר נקודות אופטימיות ומחזקות.

יחידות הלימוד הקצרות יכולות להתאים לפתיחת יום קצרה, לשעת מחנך, לשיחה מסכמת או כל שימוש אחר שתראו לנכון במהלך יום הלימודים, בלמידה מקוונת או בכיתה. בכל יחידה תוכלו למצוא טקסטים מארון הספרים היהודי-ישראלי ושאלות מנחות לדין.

בזמנים קשים אלו אנו מציעים, כפי שכתב יעקב גלעד: "רק מילה טובה או שתיים, לא יותר מזה", כדי להזכיר את אחריותנו להשבת האמון באדם ובחברה.

היחידות זמינות עבורכם באתר [תוכנית בארי](#) ונשלחות בקבוצת ווטסאפ ייעודית [להצטרפות](#)

אתם/ן מוזמנים/ות להציע לנו מילים נוספות, לשלוח משוב ורשמים, שאלות ומחשבות ולבחור את המילה המתאימה לכל עת.

ליצירת קשר: Yael.krue@shi.org.il

**מאחלים שנשמע בשורות טובות
ושישובו ימים של שגרה מבורכת**

צוות בארי, מכון הרטמן

תְּבוּנָה

1. בימים של סערה ומתח, אנחנו מחפשים בתוכנו גם קול מאזן, מכוון, המאפשר לנו לחפש את הדרך הנכונה לפעול. הפסוק במשלי קורא לנו לשאוף לחכמה ולמוסר. האם וכיצד זה אפשרי בתקופה של פחד וחוסר וודאות?
2. התבונה מלמדת אותנו לשאול שאלות ולחפש את התשובות, גם בימים קשים. לאור דברי הרמב"ם, נוכל לפרק את תפקידה של התבונה לארבע מילות שאלה שהיא מלמדת אותנו לשאול לפני כל מעשה: **מה? מתי? האם? איך?**
3. נסחו, לפי מילות השאלה הנ"ל, שאלות המעסיקות אתכם בשעה זו, הקשורות למצב בו אנו מצויים.
4. מה מאפשר לנו כיום "להבחין בין מעשים רעים לטובים"?
5. האם הקשבה לקול התבונה, נוגדת לדעתכם הקשבה לרגשות שלנו או רגישות לאחר? חישבו על דוגמאות.

1. הסבירו את תפקיד התבונה לפי "תפילת השלווה".
2. האם אתם מזדהים איתה ביחס לאסון שפקד אותנו ב-7 לאוקטובר? נמקו עמדתכם.
3. התחלקו לזוגות, ערכו שיחה בכל זוג, למשך 5 דקות, באחד משלושת הנושאים שתבחרו:
 - ♥ כיצד ניתן לעזור כעת לכל מי שזקוק לכך?
 - ♥ כיצד על ישראל לפעול ביחס להחזרת השבויים והנעדרים?
 - ♥ כיצד נכון כעת להמשיך את שיגרת הלימודים?
4. חלקו את הזמן שלכם לשני חלקים: כשאחד/ת מייצג/ת את קול התבונה ואחד/ת מייצג/ת את קול הרגש. אחר כך התחלפו בתפקידים.
5. איזה קול היה לכם נוח יותר להשמיע? חישבו מדוע.
6. האם אתם רואים ערך בלהשמיע את שני הקולות הללו?

תְּבוּנָה

1. בִּינָה, הִיכָלֶת הַנְּפִשִׁית לְהִבִּין דְּבָרִים וּלְהִסִּיק מֵהֶם מִסְקָנוֹת הַגִּיּוּנִיּוֹת, שֶׁכֵּל יִשְׂרָאֵל.
2. חֻכְמָה, פְּקֻחוֹת

**"לְדַעַת חֻכְמָה וּמוֹסֵר, לְהִבִּין אִמְרֵי בִּינָה.
לְקַחַת מוֹסֵר הַשֶּׁכֶּל, צָדֵק וּמִשְׁפָּט וּמִשְׁרִים."**

(משלי, א', ב'-ג')

מה תפקידה של התבונה בנפש האדם? הרמב"ם

חלק השכל, הוא הכוח המצוי לאדם שבו הוא מבין, באמצעותו הוא מבחין בין מעשים רעים לטובים. בכוח המחשבתי שוקל האדם בדעתו הדבר שהוא רוצה לעשותו, כאשר הוא רוצה לעשותו, האם אפשר לעשותו, ואם אפשר - כיצד ראוי לעשותו.

(ע"פ הרמב"ם, פירוש למשנה, "שמונה פרקים", פרק א')

תפילת השלווה / ריינהולד ניבור

אֵלֵי, יְיָ בִּי אֶת הַשְּׁלוּהַ - לְקַבֵּל אֶת הַדְּבָרִים שְׂאִין בִּיכְלָתִי לְשִׁנוֹתֶם,
אֶת הָאִמָּץ - לְשִׁנוֹת אֶת אֲשֶׁר בִּיכְלָתִי,
וְאֶת הַתְּבוּנָה - לְהַבְדִּיל בֵּינֵיהֶם