

שותפות ושותפים יקרים,

תוכנית 'בארי' מבקשת לחזק את ידיכם בימים קשים אלו ולתרום למאמצים שלכם לקיים שגרת לימודים וקשר הדוק ומיטיב עם התלמידים/ות.

לפניכם "מילה טובה" - מערכי הוראה קצרים לשימוש יומיומי. המערכים נבנו מתוך מחשבה שעיסוק קבוע במילה יומית נבחרת, באמצעות טקסט משמעותי, יאפשר לפתוח את הלב והראש לחיבור משותף ושיח מעמיק דרך אוצרות התרבות שלנו. אנו מבקשים להציע לימוד אינטלקטואלי לצד ממד רגשי שנותן תוקף ולגיטימציה למגוון התחושות והרגשות של התלמידים/ות ומנסה להאיר נקודות אופטימיות ומחזקות.

יחידות הלימוד הקצרות יכולות להתאים לפתיחת יום קצרה, לשעת מחנך, לשיחה מסכמת או כל שימוש אחר שתראו לנכון במהלך יום הלימודים, בלמידה מקוונת או בכיתה. בכל יחידה תוכלו למצוא טקסטים מארון הספרים היהודי-ישראלי ושאלות מנחות לדין.

בזמנים קשים אלו אנו מציעים, כפי שכתב יעקב גלעד: "רק מילה טובה או שתיים, לא יותר מזה", כדי להזכיר את אחריותנו להשבת האמון באדם ובחברה.

היחידות זמינות עבורכם באתר [תוכנית בארי](#) ונשלחות בקבוצת ווטסאפ ייעודית [להצטרפות](#)

אתם/ן מוזמנים/ות להציע לנו מילים נוספות, לשלוח משוב ורשמים, שאלות ומחשבות ולבחור את המילה המתאימה לכל עת.

ליצירת קשר: Yael.krue@shi.org.il

**מאחלים שנשמע בשורות טובות
ושישובו ימים של שגרה מבורכת**

צוות בארי, מכון הרטמן

גְבוּרָה

גְבוּרָה שֵׁם עֵצִים - נִקְבָּה

1. כּוֹחַ, עֹז, תְּקוּף, חֵזֶק
2. עֲלִילוֹת גְּדוּלוֹת, מַעֲשֵׂה נוֹעַז.

1. קראו את ההגדרה המילונית של המילה 'גבורה' ונסו לחשוב מה הופך התנהגות מסוימת ל"מעשה גבורה"?
2. התבוננו בציטוט מזכריה וחשבו מדוע בעצם הרוח עומדת אל מול הכוח? מה הקשר בין ניצחון הרוח לבין גבורה?
3. קראו את השיר 'ברוש'. (ניתן לצפות בביצוע מיוחד שלו בסדרה "שקופים"). מהי דרכו של הברוש המתוארת בשיר? מה אפשר ללמוד ממנה? האם ניתן להגדירה כגבורה?
4. שוחחו בזוגות: מול אילו סערות אתם ניצבים/ות כרגע? מתי אתם מרגישים/ות כמו הברוש בשיר? מתי חוויתם/ן מקודת שבירה? מה סייע לכם/ן להתמודד?

במהלך המלחמה מתגלים אנשים ונשים באומץ הלב שלהם/ן ובכוננותם/ן לסכן את חייהם/ן לטובת הצלת אנשים אחרים. לצד מעשי הגבורה הצבאית יוצאי הדופן, ישנן גם דרכים רבות נוספות בהן הגבורה התגלתה בקרב אזרחים. התחלקו לקבוצות ומצאו מידע על כל אחד/ת מהגיבורות או הגיבורים הבאים (כל קבוצה מחפשת מידע על אדם אחר) ושתפו את שאר הכיתה - באיזה אופן הגבורה שלהם/ן באה לידי ביטוי?

רחל אדרי • ענבל רבין ליברמן • יוסף אלזיאדנה • רמי דוידיאן

"לא בחיל, ולא בכח - כי אם ברוחי"

(זכריה פרק ד', פסוק ו')

ברוש

מילים: אהוד מנור

וְאֲנִי רֵאִיתִי בְרוֹשׁ
שֶׁנֶצֶב בְּתוֹךְ שָׂדֶה מוֹל פְּנֵי הַשָּׁמֶשׁ
בְּחִמְסִין, בְּקֶרֶה
אֶל מוֹל פְּנֵי הַסְּעָרָה.

עַל צִדּוֹ נָטָה הַבְּרוֹשׁ
לֹא נִשְׁבֵּר אֶת צִמְרָתוֹ הִרְכִּין עַד עֲשָׂב.
וְהֵנָּה, מוֹל הַיָּם
קָם הַבְּרוֹשׁ יֶרֶק וָרֵם.

הֵנָּה בְרוֹשׁ, לְבָדוּ
מוֹל אֵשׁ וּמַיִם.

הֵנָּה בְרוֹשׁ, לְבָדוּ
עַד הַשָּׁמַיִם.

בְרוֹשׁ, לְבָדוּ אֵיתָן.

לוֹ רֵק נִתַּן וְאֶלְמַד
אֶת דְּרָכּוֹ שֶׁל יַעַץ אֶחָד.

וְאֲנִי כְמוֹ תִינוֹק
שֶׁנִּשְׁבֵּר וְלֹא יָכַל מוֹל פְּנֵי הַשָּׁמֶשׁ.

בְּחִמְסִין, בְּקֶרֶה
אֶל מוֹל פְּנֵי הַסְּעָרָה.